



## Aanwending van het lestijdenpakket

Van het Ministerie van Onderwijs en Vorming krijgt de school lestijden. Deze verdelen doen we steeds bewust en strategisch. Lestijden dienen om de ontwikkeling van onze lerenden te stimuleren. Hiervoor formuleren we vanuit de noden van onze lerenden strategische doelen.

**We kozen na grondige resultaten uit testings en bevragingen 3 strategische doelen voor de komende 3 schooljaren (2020-2023)**

- 1. Positief omgaan met diversiteit (V2 uit ROK)**
- 2. We creëren samen een positief en verbindend school- en klasklimaat (V1 uit ROK)**
- 3. Zelfregulerende vaardigheden verhogen en zo ontwikkeling stimuleren (O1, O2 en D4 uit ROK)**

Het ROK is het referentiekader voor Onderwijskwaliteit.

Meer info? Zie <http://mijnschoolisok.be/ouders-leerlingen/>

**Deze 3 strategische doelen zullen we nastreven en dit onder de vorm van verschillende schoolacties. De lestijden uit het lestijdenpakket zullen ook steeds waar mogelijk zo aangewend worden dat we de strategische doelen kunnen bereiken.**

De lestijden die we van het Ministerie van Onderwijs krijgen we besteden we concreet aan:

- 10 klastitularissen voor 10 klassen (K1A-K1B-K2-K3-L1-L2-L3-L4-L5-L6)
- Beleidsondersteuning = ondersteuning van de directeur bij de beleidsvoorbereiding en de beleidsvoering.
- Aanvangsbegeleiding = ondersteunen van beginnende personeelsleden en personeelsleden die een nieuwe functie opnemen.
- Professionaliseringsbeleid = begeleiden en faciliteren van opleiding voor personeelsleden.
- Co-teaching = ondersteunen van klastitularissen bij het lesgeven. Hierbij worden 6 mogelijke werkvormen gehanteerd:
  - Observeren = 1 leraar geeft les, de andere observeert de kinderen
  - Assisteren + 1 leraar geeft les, de andere ondersteunt waar nodig.
  - Miniklas = 1 leraar begeleidt de meerderheid, de andere begeleidt een niveaugroepje.



- Parallel = Elke leraar begeleidt een deel van de groep. Na verloop van tijd schuiven de groepen door en begeleidt de leraar de andere groep.
- Sporen = de leerlingen werken in groepen. De leraren hebben gedeelde verantwoordelijkheid
- Samen = de leraren begeleiden samen een klassikale activiteit.
- In klassen waar 3-sporendifferentiatie niet volstaat, kan de co-teacher in overleg in uitzonderlijke gevallen een vierde spoor uitwerken/begeleiden. Dit voor leerlingen die de basisleerstof nog niet onder de knie hebben of net een leervoorsprong hebben, dit vierde spoor noemen we: Sterk Werk en Trajectbegeleiding. Met en voor leerlingen met leervoorsprong en/of voor leerlingen met extra leeruitdagingen stippelen trajectbegeleider (leerkracht uit ons team), klasleerkracht en zorgcoördinator een traject uit dat steeds bijgestuurd wordt en bij aanvang besproken wordt met de ouders.
- Taalinitiatie Frans K3, L1+L2+L3+L4  
Formeel Frans L5+L6
- ICT: wordt als middel voor de leerontwikkeling van iedere Springveer ingezet.
- Leerkracht LPF (lerarenplatform) ter vervanging van een klastitularis bij afwezigheid, ziekte, opleiding, overleg, MDO, oudercontact. Zodoende hoeven klassen niet te worden gesplitst en samengevoegd met een andere klasgroep.
- Happy Kids: combinatie van relaxatie, yoga, talentbegeleiding.
- Filosoferklas: filosoferen met juf Kristien terwijl klasleerkracht Kindgesprek houdt met ¼ van de klasgroep.
- Leesplek: hele klas krijgt 1 x per 2 weken een uurtje leesinspiratie op een rustig plekje, nl. de leesplek.
- Extra Bewegingsuur in de lagere school op vrijdagmiddag.